

## 深耕劳动教育沃土 点亮通信成长之光

陈玲玲

本人深谙“立德树人，劳动为先”的教育真谛，在小学劳动教育这片沃土上辛勤耕耘。我不仅仅教授劳动技能，更将劳动作为育人的核心载体，通过精心设计的劳动实践活动，在引导学生动手实践、出力流汗的过程中，潜移默化地塑造着孩子们的劳动观念、意志品质、责任意识和创造精神，为学生的全面发展奠定了坚实基础，生动诠释了新时代劳动教育的育人价值。

### 一、让劳动落地生根，在实践中培养“动手力”

坚信“劳动是最好的教育”，打破“纸上谈兵”的劳动课模式，把课堂搬到田间、厨房、校园角落。带领学生开垦班级“责任田”，从翻土、播种到浇水、收获，全程让学生动手参与，学生小宇曾因不会使用锄头而退缩，便手把手教他技巧，鼓励他“慢慢来，劳动不怕犯错”。当学生们捧着自已种的小番茄、青菜时，不仅体会到“一分耕耘一分收获”，更在汗水中学会了坚持与协作。

### 二、用细节传递责任，让劳动成为“品格课”

在劳动中渗透责任教育，从“小事”里教会学生担当。组织“校园清洁小分队”，划分区域让学生负责清扫，要求“不仅要扫干净，还要检查角落”；劳动后引导学生反思“今天的任务有没有做到位？有没有帮同学分担？”。曾有学生抱怨“擦窗户太累”，便顺势开展“劳动者故事分享会”，让学生听清洁工阿姨的日常，明白“每一份劳动都值得尊重”，渐渐的，班级里“拈轻怕重”的少了，主

动分担的多了。

### 三、以创新激活兴趣，让劳动变成“快乐事”

结合小学生特点设计趣味劳动活动，让学生爱上劳动。开展“旧物改造小能手”比赛，指导学生用废纸箱做收纳盒、用瓶罐种多肉，学生们创意满满，不仅锻炼了动手能力，更懂得了“节约”与“创造”；设立“劳动积分制”，将打扫卫生、帮助同学等劳动行为转化为积分，兑换“班级劳动小标兵”勋章，用正向激励让劳动从“任务”变成“期待”。

### 四、联家校共筑阵地，让劳动延伸到“生活中”

推动劳动教育走出校园，联动家长形成“家校劳动共同体”。布置“家庭劳动作业”，如“为家人做一道菜”“整理自己的房间”，并让家长拍下过程照片在班级群分享；召开“劳动成果展”，邀请家长参观学生的手工作品、劳动日记，共同交流“如何让孩子在家也爱劳动”。渐渐地，不少家长反馈：“孩子现在主动帮做家务了，还会说‘劳动很光荣’呢。”

劳动教育的意义，不仅在于教会学生做事，更在于让他们懂得“劳动创造价值，奋斗成就幸福”。多年来，始终带着“让每个孩子劳动中成长”的初心，用双手的温度传递劳动的意义。未来，将继续深耕劳动教育，让劳动成为学生成长路上的“必修课”，让他们在汗水与欢笑中学会热爱生活、尊重劳动、勇担责任。