

保持热爱，奔赴山海

——学科育人真实案例

江苏省启东实验小学 顾丰英

二年级开学第一天，我们班转来了一个男生，叫小辰。据说，这个孩子曾就读于上一届的一年级，因自闭症休学就医。现在他情况有所好转，就来到了我们班级。

融合——“谁是我的小伙伴？”

开学没几天，我就发现这个小辰有点与众不同——一下课铃一响，其他同学都欢呼雀跃地飞出教室，而小辰总是在我身边绕来绕去：“顾老师，你在忙什么呀？”“老师，你知道吗？我还有个哥哥，比我大五岁。”“老师，什么时候放学呀？”……有一次，我好奇地问：“为什么不去找其他小伙伴玩呢？”他先是一愣，然后低着头尴尬地说：“我不认识他们，谁是我的小伙伴呀？”

小辰的话让我打了个激灵，初来乍到的他，是多么渴望关爱，多么想融入我们这个大家庭呀！但是他可能不太善于跟人交往，甚至有些自卑，所以只能远远地看着大家嬉戏玩耍，却不敢靠近。

看着这个孤单而又渴望温暖的孩子，我不禁扪心自问：作为班主任和语文老师，我能为他做些什么呢？

第二天的语文课上，我改变了传统的词语教学方式，跟小朋友们玩了一个游戏——优点轰炸。当“击鼓传花”的声音隆隆响起，几乎所有的人都亢奋起来了。前两轮传到花的小朋友都自信地站起来，用形容词说出自己的优点，其他人继续用形容词对其进行“优点轰炸”。听到同伴们的声声赞许，两个孩子乐开了花。

鼓声继续响起！当它第三次戛然而止时，花传到了小辰的手里。只见他紧张得满脸通红，杵在座位上一声不吭，花在他手里就像个烫手的山芋，不知往哪里放才好。我提醒他赶紧说出自己的一个优点。但他一言不发，反而把头深深地埋进了臂弯里。原本热闹的教室一下子安静极了，场面一度陷入尴尬。我轻轻走到小辰身边，笑着说：“老师发现你有一个很大的优点，就是——谦虚！”然后我把目光转向全班同学，示意大家赶紧对小辰进行优点轰炸！小米说：“小辰上课认真听讲，经常被老师表扬！我送他两个字——专心。”同桌雯雯说：“小辰是个热心肠，我忘带文具时，他都会热情地借给我。我很喜欢这个同桌！送他四个字——乐于助人！”……大家的“轰炸”还在继续，不知何时，小辰已经从座位上站了起来，羞涩地望着大家，眼里写满了欢喜和激动。

其后的课间，总能看到一群小伙伴主动邀请小辰参加游戏，他也非常乐意接受大家的盛情，被众星拱月般拉出了教室。有时，我也会加入他们，一起跳绳踢

毽子丢沙包。再看小辰，嘿，那叫一个开心啊！

每一个心灵都是自然宇宙与人类智慧的结晶，每一个孩子都有丰富的心灵与巨大的潜能，教育只需要将其内在的良能唤醒。让我们走进孩子的心灵，去倾听，去唤醒，去呵护，然后便会欣喜地发现，孩子的心灵真是一个广阔而迷人的新天地！

担当——“谁是第一责任人？”

然而，教育孩子并不是一件简单的事。作为班主任，我不仅注意孩子在校的思想教育工作，还经常跟家长进行及时的沟通，教给他们科学有效的家庭育儿方法。家校合力，往往事半功倍。

那天中午，我正走在下班路上，小辰外婆打来电话，情绪非常激动：“顾老师，我家小辰一回家就哭得稀里哗啦，上午数学考试，组长没收他的卷子。后来他自己把卷子交了上去，但因为拖拉迟交，被老师批评了。现在他哭得很伤心，饭也不愿意吃！”

我一边听她讲述，一边冷静分析事情的来龙去脉。等她讲完，我也基本捋清了思路：“你好，小辰外婆，那您问问小辰，组长收卷子时，他在忙什么呢？”外婆说：“对的，我刚才也是这么问他的。小辰告诉我，他只不过在地上捡了一块橡皮，组长就没收他的卷子，走过去了。”

“哦，小辰外婆，一方面，组长没收他的卷子，组长有一定的责任。但如果组长忘了收他的卷子，自己为什么不马上送过去？归根结底，谁是这张卷子的第一责任人呢？”

被我这么一问，小辰外婆原本激动的情绪平静了许多。外婆告诉我，平日里遇到问题，小辰也喜欢归咎于外因。比如他每次一进家门，就喜欢把鞋子甩得东一只西一只，然后被小狗衔得不知去向。找不到鞋子时，他就唠唠叨叨责怪小狗太讨厌！红领巾没戴，怪爸爸没提醒他；作业本丢了，怪妈妈没保管好。

想象着这一幕又一幕，我不禁笑问：“所有的一切，谁才是第一责任人呢？”电话那头响起外婆豁然开朗的笑声，她说等小辰情绪平复下来后，她会把我们刚才的谈话给孩子讲一讲，相信孩子会明白的。

午后，我悄悄走进教室，特意留心小辰的状况。明媚的阳光洒在他稚嫩的脸上，宁静而美好！我知道，一场暴风雨已然过去，而他那小小的心灵也一定悄悄发生着某种变化。后来，我安排他担任劳动委员，负责班级卫生工作。瞧，班干部小辰正检查卫生呢：“嗯，你打扫得挺好，可以出去玩了！”“哎，那里有好多小纸屑，抓紧扫干净哦！”嘿，这班干部，当得是像模像样啊！而他自己的试卷呀，学习用品呀，也都能理得井井有条。

陶行知说：“先生不应该专教书，他的责任是教人做人；学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。”而责任教育，就是孩子人生中不可缺失的重要一课。

成长——“谁来牵起我的手？”

又到了周五社团时间，孩子们带着各自的学具，兴致勃勃地去参加活动：篮球、舞蹈、国画、二胡等等，其余同学则留在本班教室一起学口风琴。这批孩子从一年级开始就学习口风琴，两个学期下来，已经吹得有模有样了。

咦？小辰怎么又没带琴？这已经是第三次了！我凑上去悄悄询问，孩子难为情地说：“我不会吹！也不喜欢吹！”

也对！其他同学都已学过一年，小辰却是零基础！那他到底喜欢什么？为何不问问他呢？只有让他做自己最喜欢的事，他才能体会到学习的快乐呀！经过沟通，我了解到小辰最喜欢诗朗诵。

于是，我热情邀请他加入我的诗朗诵社团，他欣然同意。我真心希望，能和社团的同学们一起牵起小辰的手，帮助这个脆弱敏感的孩子做自己喜欢的事，快乐阳光起来。

又是一个周五社团日，阳光正好，微风不燥，校园的花草显得格外温柔可爱。诗朗诵教室里，小辰正站在讲台上，和着舒缓的背景音乐，自信地朗诵着喜欢的诗歌，那红扑扑的笑脸上写满了快乐与满足。

因材施教，如乐师之操琴，和其声而谐其韵；如良匠之琢玉，去其瑕而扬其美。当懵懂的心灵被唤醒，当脆弱的生命被温暖，一切都是那么美好而自然。后来的征文活动中，我鼓励小辰积极投稿，当他的文字变成铅字出现在报纸上，那份自豪与激动溢于言表；诗朗诵的舞台上，我安排他负责领诵，那声情并茂的表演，赢得了热烈的掌声……

泰戈尔说：“不是锤的击打，而是水的载歌载舞，使鹅卵石臻于完美。”看着现在的小辰在集体中的快乐身影，我的内心感到无比温暖。

让每个孩子都保持对生活的无限热爱和信心，获得终生受益的习惯和品质，心怀善良，心有责任，心存向往，应该成为我们每一个教育者的价值追求。愿我们大家都能保持心中的那一份热爱，奔赴未来的山海……