

# 南通市中小学高级教师专业技术资格评审佐证材料

## 育人事迹

启东实验小学 吴春花

我始终秉持“立德树人”初心，深耕班主任一线工作，兼任启东市司法局“校外法治辅导员”，积极探索“保教育人”新路径。连续三年获评启东市“嘉奖”，2025年度荣获“记功”奖励，所带班级两次获评“启东市优秀班集体”。现将主要事迹总结如下：

### 一、立足岗位，关爱学生身心健康

我坚持“以文润心、以法护航、以善润德”三管齐下。充分利用晨读和班会开展经典诵读，引导学生在阅读中修身养性、释放压力，多名学生在朗诵、演讲比赛中获奖，在一次次登台展示中褪去怯懦，收获自信与阳光。发挥“校外法治辅导员”的专业优势，将法治教育转化为护佑童心的铠甲，多名学生在法治素养竞赛中获奖，沉浸式法治浸润有效预防了校园欺凌与安全隐患。此外，我引导学生参与启东市首届“助残公益直播”活动，在奉献社会的过程中，孩子们深刻体会到自我价值，培养了同理心与阳光心态，为身心健康注入了强大的精神动力。

### 二、促进学生转化，提升综合素养

面对存在畏难情绪、写作基础薄弱的学生，我开展一对一辅导，引导他们将生活点滴转化为文字。在这个过程中，学生们不仅克服了“怕写作文”的心理障碍，性格也变得更加自信开朗，在主题教育征文竞赛等活动中屡获佳绩；对于部分缺乏专注力的学生，我鼓励他们参与科幻画创作，在构思与描绘的过程中，孩子们学习上的专注度与抗挫折能力显著提升，我指导的科幻画作品在南通市青少年科技创新大赛中荣获三等奖。如今，班级里曾经的“内向生”变成了“积极分子”，实现了从“我不行”到“我能行”的根本性转变。

### 三、做好家访工作，凝聚家校合力

家访时，我注重因人施策。遇到学习困难学生的特殊学生，我带着“诊断书”上门，制定专属的“微习惯”提升计划；当面对经济困难学生时，我第一时间将国家资助政策送到家长手中，帮他们卸下思想包袱，让困境家庭看到生活的盼头；而对于留守儿童等特殊家庭背景的学生，我化身“暖心使者”，手把手指导家长科学的家庭教育方法。班上一名学习动力严重不足的留守儿童，经我多次上门促膝长谈，最终在北城区街道校外辅导站被评为“好学员”，其家庭在江苏省“学习强国进家庭”线上学习积分打卡活动中荣获“学习达人奖”。这种正向反馈极大改善了亲子关系，真正将家访变成了凝聚家校合力的“连心桥”。

### 四、管理服务育人，营造优良班风

我坚持“服务育人”理念，将管理权交还给学生。推行“班级岗位盲盒”与“轮

值小班长”制度，设立“图书管理员”“绿植养护师”等专属岗位，让每个孩子都有事做、有责担。这种“人人参与”的模式，让他们在体验中学会了担当与包容。我发挥语文教师优势，创设“班级微光日记”与“夸夸我的同桌”等微写作活动，引导学生用文字记录班级美好、化解同伴矛盾。在我的引导下，班级真正实现了从“他律”向“自律”的跨越，先后两次获评“启东市优秀班集体”，多次获评校“优胜班级”，并在国庆诗朗诵比赛中荣获启东市一等奖。

#### 五、参与书法社团指导，拓展艺术特长

我秉持“规规矩矩写字，堂堂正正做人”的育人理念，积极投身学校书法社团的指导。从握笔姿势的耐心纠正，到笔画结构的细致讲解，再到作品章法的审美引导。在横竖撇捺的反复打磨中，孩子们不仅练就了一手好字，更培养了精益求精的品格。多名社团学生在各级书法大赛中斩获佳绩，真正实现了以字育人、以美润心。

从“嘉奖”到“记功”，每一份荣誉都是对过往的肯定，更是新的起点。在今后的工作中，我将继续坚守三尺讲台，用爱心、耐心和责任心，书写更加精彩的育人篇章。