

丹心化作春雨洒 赢得桃李满园香

二十八载的教学生涯，丹心化作春雨洒，赢得桃李满园香。个人被评为“南通市师德标兵”“南通市优秀少先队辅导员”“启东市先进教育工作者”，多次获得启东市教育体育局嘉奖。胜任大循环教学，已送六届毕业班。

一、关爱全体学生，促进融合成长

犹记得一年级开学第一天，班上小赵同学面对陌生的老师和同学，哭闹不已。上课又东张西望，下课自顾玩耍，不和其他小朋友交流，好像沉浸于自己的童话世界里。我主动和家长沟通后，得知这是一位交流半闭塞症的孩子，智力发展较同龄孩子迟缓，面对陌生环境缺乏安全感。于是我引导班上的孩子课间主动约他一起玩耍，与他谈话聊天，叙叙家常。一到课间，我也常去和他交流，给他足够的耐心和温暖。功夫不负有心人，小赵上课有了听讲的意识，脸上露出了久违的笑容，还能主动与同学和老师交流了。学习虽跟不上班上孩子的脚步，但也有了长足的进步。家长看到孩子的进步，由衷地感谢老师。这样的案例不胜枚举……

二、深化家校合作，凝聚育人合力

为了更好的沟通学校和家庭的教育联系，我每学期都会进行上门、网络、电话等多种形式的全面性家访，了解学生的身心情况。走进的看似是一扇扇家门，连接的却是家校之间的心桥。在家访过程中与学生、家长亲切交谈，对开学初学生出现的问题、不足以及在学习中遇到的困难，一同商讨解决方案和改进措施。耐心听取家长对学校工作的意见和建议。与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，努力使自己成为学生爱戴，家长尊重，社会认同的好老师。

三、转化问题学生，助力蜕变成长

班上陆同学虽有小聪明，但自我约束力极差。上课坐不住，随意走动。脾气

又暴躁，和班里同学矛盾频发，极大地影响了其他同学的学习生活，家长反响很大。我第一时间，细心询问，耐心听取，并引导他怎样用正确的方式表达自己的情绪，树立正确的生活观。上课的时候，及时挖掘他思维上的闪光点进行表扬。慢慢地，他意识到了错误，对我也越来越信赖。其他任课老师、同学都对他刮目相看。一分耕耘一分收获，他的学习品质和道德观念都得到了很大的提升。

四、优化管理效能，营造优良班风

在班级管理方面，我制订一套人性化的班级管理制度，充分发挥班干部的带头作用，鼓励学生以身作则，并带动其他同学，力争做到事事有人管、事事有人做。同时，设立奖励机制、发现表现突出的学生，把名字放入奖励桶，抽取名字抓出纸条进行奖励。“大转盘”“免作业单”“表扬信”等都是学生们最喜欢的奖励方式。每月还会组织一次积分拍卖会，学生们可以用自己的积分竞拍想要的礼物。在此方法的激励下，所带的班级，班风正，学风浓，在校各项活动中都取得了优异的成绩，也多次被评为校、市优秀班集体、优秀中队等。

五、指导社团活动，提升综合素养

本人担任数学延伸拓展班的指导教师，每周 2 次延时课，对 50 多位社团学生精心辅导。这几年，参与社团课的学生取得了丰硕的成果，多次参与数学文化节“核心素养测评”获一、二等奖。本人也获得了“优秀指导教师”的称号。本着对事业的痴心、对学生的爱心、对工作的热心、对未来的信心，我将继续在教育岗位上兢兢业业、潜心耕耘。