

春风化雨育桃李，润物无声铸师魂

一、以爱育心，守护学生身心健康

教育是心灵的艺术，班主任工作更是一场用爱心与责任守护成长的旅程。在 30 年的班主任工作中，我始终秉持：“健康第一，育人为本”的理念，关注学生的身心发展，努力成为他们成长路上的引路人和守护者。

班级管理，我建立了通过日常观察、谈心交流、情绪日记等方式，及时了解学生的心理动态。针对单亲家庭、留守儿童等特殊群体，我采取“一对一”帮扶策略及时记载《谈心谈话记载簿》，用耐心和温暖化解他们的焦虑与孤独。例如，班上曾有一名留守儿童龚诚毅因父母不在身边成绩下降，我通过“夸夸卡”“爱心日记”等形式，引导学生发现自身优点，及时辅导他难题，增强自信，帮助他形成健康的心理品质并提升他的学习成绩，为此家长还特意写了感谢信。

二、因材施教，促进后进生转化提升

每个学生都是一粒独特的种子，教育的意义在于提供适合的土壤，让他们以自己的方式茁壮成长。在班级管理中，我坚持“不放弃任何一个学生”的原则，针对学习困难、行为习惯欠佳的学生，制定个性化成长方案，帮助他们实现蜕变。

班上曾有一名女生张幸怡，因沉迷游戏机导致成绩下滑、纪律松散。我没有简单批评，而是发现她写作方面有突出天赋。于是，我鼓励他参加作文社团，激发他的学习兴趣。一年后，他的作品获“南通市三等奖”，因此增加了自信心，学习成绩也提高了。

对于学习基础薄弱的学生，我采取“分层教学+小组互助”模式，设立“进步之星”奖励机制，让每个孩子都能体验成功的喜悦。多年来，我所带班级的学困生转化率达 95%，多名学生从“后进”变为“优秀”，真正实现了“不让一个孩子掉队”的教育目标。

三、家校共育，家访架起沟通桥梁

家访是家校协同育人的重要纽带。我坚持“走进家庭，走近心灵”的理念，每学期制定家访计划，针对不同家庭情况，采取“预约访”“重点访”等多种形式，确保家校沟通无死角，持续关注学生的居家学习和心理状态。所教的

班级近两年家访覆盖率达到 100%，一位家长感动地说：“老师不仅教孩子知识，还教我们如何做更好的父母。”

四、管理育人，打造和谐成长共同体

班级管理不仅是纪律的约束，更是品格的塑造。我倡导“自主管理，共同成长”的带班理念，通过民主制定班规、设立班级岗位（如“环保节能小卫士”“图书管理员”等），培养学生的责任感和集体意识。

在德育方面，我注重“活动育人”，组织“保护生态环境”“我爱家务劳动”“文明礼仪我先行”等实践活动，让学生在体验中学会担当，争做“文明小学生”，所带班级获市优秀班集体。

五、传承经典，开辟文化育人新阵地

我主动担任社团指导老师，先后担任“演讲社团”和“作文社团”指导老师，构建“读-诵-演-创”四阶教学模式。引导学生创造性学习语文，让孩子们爱上语文。被聘为《关心下一代周报》读报指导员，并在启东市第二届中小学师生美术作品展活动中，获优秀指导教师。所辅导的学生分别获得南通市、启东市级“一等奖”，我也获得嘉奖（连续三年）。

30 年的班主任生涯，让我深刻体会到，教育不仅是知识的传递，更是生命的对话。我用爱心守护童心，用智慧点燃希望，用责任铺就成长之路。