

师者，以德为耕，以爱为名

一、立足岗位深耕，守护学生身心健康

“师者情怀润桃李，芳华尽处散清香。”从事教育工作二十余载，我始终坚守育人一线，把呵护学生身心健康作为岗位第一要务。日常教学与班级管理中，细致观察学生情绪变化、行为状态，依托持证心理健康辅导员专业资质，常态化开展谈心疏导。我始终坚信每个孩子都自带光芒，以包容、尊重的心态平等对待每一名学生，用温情陪伴驱散心理阴霾，守护他们阳光健康成长。深耕一线的坚守也收获实绩：所带班级六次获评启东市“先进学生集体”，多名学生获评市级三好学生、文明学生、优秀学生干部；个人先后获评南通市优秀班主任、南通市优秀德育工作者、启东市十佳班主任、德育学科带头人、德育学科骨干教师、优秀少先队辅导员、融合教育先进个人等称号，连续三年获市教育体育局嘉奖。

二、精准因材施教，助力学生转化提升

陶行知先生说：“没有爱就没有教育。”二十余年育人路上，我坚持分层引导、因材施教，重点做好学困生、行为习惯待改进学生的转化工作。量身定制提升方案：课堂多给予展示机会，课后一对一辅导课业，用正向激励代替批评指责，挖掘学生闪光点重塑自信心。多年来多名后进生实现行为、成绩双重蜕变，逐步树立学习目标，养成良好品行。同时坚持以研促教，精进育人能力：二十余次获市级赛课一、二等奖，十余篇德育论文获省市级奖项，近十篇德育文章刊登于省级刊物，以专业能力支撑学生转化成长。往届毕业生常寄来书信贺卡，字里行间的认可，便是学生转化工作最好的回馈。

三、做实家访沟通，搭建家校共育桥梁

深知家庭教育是德育不可或缺的一环，我常态化落实家访工作，坚持线下入户走访、线上定期沟通相结合。全面了解学生居家环境、亲子相处模式，客观反馈在校表现，同步倾听家长教育困惑。针对留守儿童、单亲家庭、特殊困难家庭

学生开展重点家访。通过常态化家访拉近家校距离，形成教育合力，为学生成长营造家校协同的温暖环境。

四、抓实德育管理，践行管理服务育人

面朝大海，春暖花开，这是海子的选择；采菊东篱下，悠然见南山，这是陶渊明的选择。而我选择将青春扎根三尺讲台，以匠心教书、慧心育人。作为德育管理者，兼顾班级管理 with 学校德育、心理健康统筹工作，始终秉持服务师生的育人理念。面向青年教师主动分享、悉心帮带引领，助力青年教师快速成长。立足小学生成长规律与新时代德育要求，以“全人、全纳、全程”理念搭建“精彩教育”完整德育体系，完善德育目标、课堂实施、实践活动、评价改进全流程机制，全面提升学校德育实效。

五、主动投身实践，用心开展社团指导

为丰富学生课后成长载体，拓宽德育实践渠道，我主动承担学校社团指导工作。结合德育、心理健康、文明礼仪特色开设相关社团活动，精心设计社团课程、主题实践活动，充分落实五育并举。借助社团阵地延伸德育课堂，让品德教育走出教室，以实践浸润童心，促进学生全面多元发展。

师者，以德为耕，以爱为名，身于幽谷处，孕育兰花香。前路漫漫，育人初心不改。未来我仍会风雨兼程、耕耘不辍，以智启学、以德育人，持续深耕岗位、关爱学生，在家校共育、德育管理、社团实践中不断求索，陪伴孩子们奔赴春华秋实。