

以爱为壤，叩响静默的世界

江苏省启东实验小学 陆凯华

缘起：教室里的“含羞草”

每个教室都是生机盎然的花园，既有向阳怒放的繁花，也有敛翼静待的“含羞草”。我五年级的英语课堂上，小游便是这样一株特殊的存在。

开学第一堂英语课，欢声笑语漫满教室。当我邀请孩子们用英语自我介绍时，一只只小手争先恐后地举起，唯有角落的小游，始终低着头，双手死死攥着衣角。轮到他时，他缓缓站起，脸颊涨得通红，用细若蚊蚋的声音挤出“My name is Xiao You”，便再也不肯吐露一个字。

那一刻，融合教育专家斯坦巴克的话在我脑海中回响：“每个特殊需要的孩子，都在用自己独特的方式表达内心的需求。”我忽然懂得，小游的沉默从不是拒绝，而是一种需要耐心破译的无声语言。

发现：读懂无声的语言

系统观察后我发现，小游虽深陷语言表达的困境，却在视觉艺术领域藏着惊人天赋。他的画作不仅构图精巧，更藏着滚烫的情感张力。这恰恰印证了加德纳的多元智能理论：每个孩子都是独一无二的星辰，等待我们用慧眼发现其光芒。

为探寻根源，我走进了小游的家。他的母亲眼眶微红：“孩子因语言发育迟缓，幼儿园时总被取笑，慢慢就把自己封起来了。”可谈

及《狮子王》，她眼中泛起微光，“这孩子虽不爱说话，却能把所有角色的台词模仿得惟妙惟肖，连梦话都在念台词呢！”

家访的触动，让我锚定了方向。回到学校，我立刻在教室阅读角打造了“狮子王主题区”，摆满英文绘本、角色玩偶，让这里成为专属他的心灵港湾。

破冰：寻找心灵的钥匙

当我牵着小游走进布置一新的主题区时，他的眼睛瞬间亮了，像藏进了整片星空。他小心翼翼地摩挲着绘本封面，眼中闪烁着久违的光彩。我轻声问：“你喜欢辛巴吗？”他用力点头，嘴唇微微颤动，似有千言万语欲说还休。

从那天起，每日午后成了我们的“秘密时光”。我运用支架式教学法，为他铺就循序渐进的成长之路：

先是用生动的绘本朗读与角色扮演点燃兴趣，我模仿辛巴的语调，用夸张的肢体语言演绎剧情，让他在轻松的氛围中卸下防备，亲近英语；

再设计互动游戏，在关键词处刻意停顿，用期盼的眼神鼓励他接话，从最初的点头摇头，到渐渐尝试发出零碎的音节；

为帮他攻克发音难关，我自制了海量视觉教具，每个单词都配上鲜活图片与口型示意图，让抽象的语言变得触手可及。每当他卡壳，我便耐心示范，静静等候他的节奏。

记得读到辛巴与父亲星空对话的经典桥段时，小游突然轻声呢喃：

“Lion King... Brave...”短短两个单词，却像惊雷般撞进我心里——这是他第一次主动开口说英语，我们的耕耘，终于迎来了破土的嫩芽。

耕耘：搭建成长的阶梯

集体课堂上，我遵循通用学习设计原则，为小游量身定制支持方案：目标分层，当其他孩子需完整表达句子时，他可选择指认图片或说出关键词；小组活动中，他能以绘画、动作等多元方式参与交流。

为帮他管理情绪，我设计了“心情晴雨表”：太阳代表“开心”，云朵代表“平静”，小雨代表“需要帮助”。每天清晨，他都会将姓名卡放在对应区域，让我能第一时间捕捉他的情绪波动。

我还在教室角落搭建了“安心小窝”，摆满他钟爱的绘画工具与减压玩具。当焦虑袭来，他可以自主躲进这片小天地平复心情，而同学们都默契地守护着这份宁静，从不去打扰。

班长小雨主动请缨做他的“学习伙伴”，其他孩子也纷纷伸出援手，用善意与耐心为他编织起温暖的成长摇篮。这份包容的氛围，便是滋养他成长最好的土壤。

绽放：勇敢发声的时刻

两个多月的悉心浇灌，终于等来花开的瞬间。英语沙龙活动上，当轮到小游所在小组分享时，所有人的目光聚焦之下，他缓缓举起了右手！

教室瞬间静了下来，空气里满是期待。他站起身，深吸一口气，用清晰的声音说道：“I like Simba. He is brave. He never gives up.” 发音虽不算完美，每个单词却都裹着满满的勇气。紧接着，他用中文轻声补充：“我想像辛巴一样勇敢。”

掌声如潮水般汹涌而起，久久不散。孩子们眼中闪着感动的泪光，连平时最调皮的学生也用力地拍着手。我走到他身边，轻声说：“今天的你，比辛巴更勇敢。”他抬起头，脸上绽放出灿烂的笑容，那是我见过最动人的模样。

收获：静待花开的喜悦

他的英语成绩从不及格跃升至七十多分，更珍贵的是，他找回了自信，学会了表达，收获了真挚的友谊。这些细微的进步，恰似含羞草在阳光下缓缓舒展叶片，小心翼翼，却满是生命的力量。

请铭记：教育的真谛，从不是培育千篇一律的繁花，而是让每一株植物都能以自己的姿态，在阳光下自信绽放。当我们以爱为壤，叩响那些静默的世界，终将听见生命绽放的最美回响。